

## **Адресные рекомендации для образовательных организаций, принявших участие в мониторинге по оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Сергокалинского района на платформе РЭШ с 1 сентября 2023 по 1 апреля 2024 года**

В рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год в образовательных организациях Республики Дагестан организовано тестирование обучающихся 5-11 классов по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

**Целями и задачами** проведения мониторинга являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

В мониторинге с сентября 2023 года по март 2024 года приняли участие **79 педагогов и 1366 обучающихся** ОО РД по формированию следующих грамотностей:

чтательской грамотности 84 учащихся из 6 общеобразовательных организаций, в организацию мониторинга участвовало 8 учителей русского языка;

математической грамотности 592 учащихся из 21 общеобразовательных организаций, в организацию мониторинга участвовало 31 учителей математики;

естественнонаучной грамотности 111 учащихся из 8 общеобразовательных организаций, в организацию мониторинга участвовало 8 учителей естественнонаучного цикла;

глобальных компетенций 11 учащихся из 2 общеобразовательных организаций, в организацию мониторинга участвовало 2 педагогических работника;

креативного мышления - не приняли участие;

финансовой грамотности 568 учащихся из 20 общеобразовательных организаций, в организацию мониторинга участвовало 30 педагогических работников.

**Методы сбора информации:** результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Сергокалинского района заданий КИМ на федеральном портале «Российская электронная школа» (далее – РЭШ).

### **Показатели мониторинга:**

Общая статистика выполнения заданий в РЭШ:

Количество ОО, выполняющие задания в РЭШ

Количество педагогов, создающие работы в РЭШ

Количество учащихся, для которых созданы работы (ОШ, СШ)

Количество учащихся, прошедших работу

Количество работ, проверенных педагогами.

## Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся по данным РФ

Общая статистика по состоянию с 1 сентября 2023 на 1 апреля 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 21 общеобразовательных организаций:

		Выполнение работ на РЭШ								
	Кол-во ОО	% От всего количе ства школ	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% от всего количе ства учащихс я	Кол-во учащих- ся, прошедш их работу	% 8/6	Проверено работ	% 10/8
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	21	100%	176	79	2134	57%	1366	64%	1168	86%

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

#### 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Гасанова С.А.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

По состоянию на 1 февраля 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 6 общеобразовательных организаций:

№	Выполнение работ на РЭШ									
	Кол-во ОО	% От всего количе ства школ	Создано работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащихс я для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% от всего количе ства учащихс я	Кол-во учащих- ся, прошедш их работу	% 8/6	Проверено работ	% 10/8
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	6	27%	19	8	202	3%	84	42%	45	54%
2.										

Таким образом,

Охват обучающихся 5-11 классов занятиями с использованием РЭШ:

За период с сентября 2023 года по март 2024 года на платформе РЭШ работали в среднем только 3 % школьников от общего числа обучающихся в 1-11 классах.

Важно отдельно отметить большую активность обучающихся и учителей только восьми школ в использовании возможностей РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

## АНАЛИЗ

### сформированности читательской грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на апрель 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения 37 работ 8 общеобразовательных организаций:

	Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
		Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	37	5,47	18,25	25,26	28,31	24,31

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты 38% общеобразовательных организаций Сергокалинского района.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 18,25%. Низкий уровень определен у 25,26% работ обучающихся. Суммарно, 43,51% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по читательской грамотности.

## 2. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Магомедова У.К.

По состоянию на 1 апреля 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 20 общеобразовательных организаций следующих районов/городов:

№	Выполнение работ на РЭШ									
	Кол-во ОО	% от всего количества школ	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% от всего количества учащихся	Кол-во учащихся, прошедших работу	% 8/6	Проверено работ	% 10/8
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	20	91%	66	30	768	12%	568	74%	476	84%
2.										

Таким образом,

Охват обучающихся 5-11 классов занятиями с использованием РЭШ:

За период с сентября 2023 года по март 2024 года на платформе РЭШ работали в среднем только 15% школьников от общего числа обучающихся в 1-11 классах Сергокалинского района.

## АНАЛИЗ

### сформированности финансовой грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 1 апреля 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 56 учащихся общеобразовательных организаций:

Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
	Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
56	2,94	29,14	36,01	19,39	20,94



За анализируемый период на платформе РЭШ по формированию глобальных компетенций отсутствуют показатели ОО следующих 19 образовательных организаций района.

### АНАЛИЗ

#### сформированности глобальных компетенций обучающихся по данным РФ

По состоянию на апрель 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ по формированию глобальных компетенций 0% общеобразовательных организаций:

Проведено работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 5. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Магомедова У.К.

По состоянию на 1 апреля 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 496 общеобразовательных организаций следующих районов/городов:

№	Выполнение работ на РЭШ								
	Кол-во ОО	% от всего количества школ	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	Кол-во учащихся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1	3		4	5	6	8	9	10	11
1.	21	100%	66	31	919	592	64%	569	96%

### АНАЛИЗ

#### сформированности математической грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 1 апреля 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения 52 работ общеобразовательных организаций:

	Проверено работ	Высокий	Недостат.	Низкий	Повышен.	Средний
		Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	52	4,62	19,45	35,97	12,52	27,44
2.						

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты 18 общеобразовательных организаций района.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 19,45%. Низкий уровень определен у 35,97% работ обучающихся. Суммарно, 55,42% работ у обучающихся вызвали затруднения в выполнении работ по математической грамотности.

## 6. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Адзиева К.А.

По состоянию на 1 апреля 2024 года проанализировано участие на РЭШ по естественнонаучной грамотности и результаты выполнения работ 8 общеобразовательных организаций.

	Кол-во ОО	% от всего количе- ства школ	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	Кол-во учащих- ся, прошедш их работу	%	Проверено работ	%
1.	8	36%	23	8	214	111	52%	72	65%

### АНАЛИЗ

#### сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 1 апреля 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения 67 работ 8 общеобразовательных организаций района.

	Проверено работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
		Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля
1.	67	2	2,99	5	7,46	10	14,93	14	20,90	36	53,73
2.											

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты 8 общеобразовательных организаций.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 7,46%. Низкий уровень определен у 14,93 % работ обучающихся. Суммарно, 22,39% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по естественнонаучной грамотности.

#### **Выводы:**

Таким образом, охват обучающихся 5-11 классов занятиями с использованием РЭШ: за период с сентября 2023 года по февраль 2024 года на платформе РЭШ работали с заданиями по ФГ в 100 % школ Сергокалинского района.

Образовательные организации не добились выполнения запланированных работ на РЭШ всеми обучающимися, для которых они были созданы.

Недостатком работы является тот факт, что учителя не проверяют созданные для школьников работы.

На 1 апреля 2024 года в МКОУ «Мургукская СОШ» запланировано было провести диагностику для 53 учащихся, проведено только для 36 учащихся.

В МКОУ «Ванашихинская СОШ» проведено 10 из 11 запланированных работ.

В МКОУ «Мюрегинская СОШ» 104 работы из 109 запланированных работ.

В МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» проведено 13 из запланированных 15 работ.

В МКОУ «Новомугринская СОШ» проведено 30 из запланированных 35 работ.

В МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» проведено 113 из запланированных 367 работ.

Проверено только 99 работ.

В МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» проведено 50 из запланированных 90 работ.

По итогам диагностики в рамках недели «математической грамотности» отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Недостаточно проводится анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Все это говорит о том, что не изменены традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно не внедряются эффективные формы и методы обучения «математической грамотности», которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Очень слабо поставлена работа по таким направлениям как «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

#### **Рекомендации:**

Исходя из полученных результатов диагностики участия школьников в выполнении работ на РЭШ, разработаны следующие рекомендации:

#### **Руководителям образовательным организациям Сергокалинского района:**

–издать распорядительные документы по организации работы на платформе РЭШ всеми учителями в течение учебного года;

–организовать инструктаж со всеми педагогами по технологии работы на РЭШ с проведением итогового зачетного мероприятия;

–обобщить и распространить опыт учителей, организующих качественную многоаспектную работу на РЭШ как на уроках, так и при проверке выполнения домашнего задания, во внеурочной деятельности и др.;

–обучать школьников компьютерному тестированию сформированности ФГ на уроках всех предметов не реже 1 раза в четверть (на платформе РЭШ);

–проанализировать результаты по образовательной организации, выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;

–включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

–изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;

–провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

–ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности, использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

–использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

–в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

– в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности;

– до конца 2023/2024 учебного года провести диагностику по не проведенным направлениям.

### **Рекомендации для учителей по формированию читательской грамотности обучающихся образовательных организаций Сергокалинского района**

1. На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Для развития компетенции “*Находить и извлекать информацию*” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по *осмыслению и оцениванию содержания и формы текста* необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества



предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции *“Интегрировать и интерпретировать информацию”* необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

2. Вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших низкие баллы по читательской грамотности. Для того, чтобы эта довольно большая группа восьмиклассников Сергокалинского района могла «выйти» из низкого уровня и продемонстрировать средний уровень читательской грамотности, необходимо встроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня читательской грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией. Например, необходимо обучать этих школьников определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, предлагать им работу с мало известной информацией. Необходимо учить их делать выводы. Предлагать задания на сравнение или преодоление противоречия на основе одного раздела в тексте.

3. Школьников включать в деятельность по сравнению, противопоставлению, классификации информации с учётом ряда критериев. При этом информация не должна даваться в явном виде, в текстах могут встречаться идеи, противоположные ожиданиям.

4. Школьникам предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации. При этом хороший эффект дает использование заданий на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте. Полезно школьников включать в размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний для рассуждения или критической оценки текста. Тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой.

5. На высоком уровне читательской грамотности учащиеся могут быть охарактеризованы как высококвалифицированные читатели, которые демонстрируют детальное понимание как явной, так и скрытой информации, они способны критически оценить тексты любой сложности и выдвинуть гипотезы, которые не соответствуют ожиданиям.

6. Полезно организовывать деятельность школьников по работе с текстами в любой

форме или контексте, по нахождению информации в таких текстах. Необходимо предлагать такие задания, для решения которых школьники должны показать подробное понимание и сделать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. На следующем этапе можно предложить задания на очень подробный анализ текста, который требует детального понимания как явной, так и скрытой информации. Полезно, если школьники будут подвергать сомнению и оценивать то, что они прочитали.

### **Рекомендации для учителей по формированию математической грамотности обучающихся образовательных организаций Сергокалинского района**

1. Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.

Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики. Приведем несколько примеров заданий PISA, направленных на формирование грамотности в рамках изменений и зависимостей.

2. Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения. Приведем несколько примеров заданий PISA для формирования умений в обозначенной содержательной области.

3. Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.

4. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”. Приведем примеры заданий PISA, направленных на формирование обозначенных компетенций, при этом не будем выделять группы заданий по разным компетенциям, поскольку в комплексных заданиях разные вопросы могут быть направлены на оценивание разных компетенций.

5. Вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших низкие баллы по математической грамотности. Чтобы учащиеся Сергокалинского района могли преодолеть низкий уровень и продемонстрировать средний уровень математической грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня математической грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

6. Школьникам предлагать работу с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. С этими учащимися полезно выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Эта работа приведет к тому, что школьники будут обладать хорошо развитыми умениями, гибким мышлением и некоторой интуицией, они смогут формулировать и записывать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.

### **Рекомендации для учителей по формированию естественно-научной грамотности обучающихся образовательных организаций Сергокалинского района**

1. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности:

- “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

2. Чтобы учащиеся Сергокалинского района могли преодолеть низкий уровень и продемонстрировать средний уровень естественно- научной грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня естественно-научной грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для достижения второго уровня естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

3. Предлагать задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов. При этом школьники научатся принимать решения на основе естественно-научных знаний.

4. Выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

**Рекомендации для разных категорий педагогических работников образовательных организаций Сергокалинского района по формированию обобщенных характеристик функциональной грамотности обучающихся**

### **Финансовая грамотность**

1. Учащиеся, которые оказались успешны в финансовой грамотности, успешны как в математической, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и математике, оказались успешны и в финансовой грамотности. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и математическую грамотность.

2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые

задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

3. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

4. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

5. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

### **Креативное мышление**

1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с

поставленной задачей, а не на их оценку.

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

### **Глобальные компетенции**

1. Поскольку в результате исследования PISA выявлена корреляция результатов по глобальным компетенциям с читательской и естественно-научной грамотностью, можно утверждать, что для школьников Сергокалинского района справедливы утверждения: учащиеся, которые оказались успешны в глобальных компетенциях, успешны как в естественно-научной, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и естественных науках, оказались успешны и в глобальных компетенциях. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность.

2. Для развития способности школьников использовать полученные знания о

глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

3. Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

4. Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений:

- а) изменение климата и глобальное потепление;
- б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии);
- в) миграция (переселение людей);
- г) международные конфликты;
- д) голод и недоедание в различных частях мира;
- е) причины бедности;
- ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

5. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих

суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре.

6. Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

### **Муниципальным методическим объединениям и ассоциациям**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Сергокалинского района, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений. Все муниципальные методические службы должны знать результаты по всем компонентам функциональной грамотности.

2. На основе анализа результатов, представленных в отчете, выявить школы с высокими результатами и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ.

3. На основе анализа результатов, представленных в отчете, выявить школы с низкими результатами мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу таких школ.

4. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.

5. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения. Предпочтение отдать программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов.



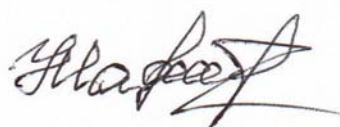
6. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

7. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

8. Обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

Методист

МКУ «Управление образования»:



У.К.Магомедова

04.04.2024г.